

BOLETÍN MENSUAL DE LA A.M.P.A.



n° 112 (mayo 2017)

Este mes....

participación, Escuela Pública, poesía...
de tod@s y para tod@s

- Informaciones de la AMPA y Junta Permanente
- Contraportada. Convocatorias.

Página de internet: www.palomerasbajas.org

*Participación, poesía, disfrute.
Este boletín de mayo es un hasta siempre.
Su contenido auna lo aprendido y practicado en estos años.
La participación, construyendo proyectos;
la poesía, en el filo sensible de la persona;
y el disfrute, la capacidad de asombrarnos con la vida.
Componentes de un modelo educativo donde tienen cabida
las aspiraciones a una ciudadanía crítica y comprometida.
La cooperación, la integración y el desarrollo de la autonomía
y la responsabilidad: señas “palomeras”, señas de un modelo
que intentamos defender y mejorar desde la Escuela Pública.
De tod@s y para tod@s.*

Información de la AMPA

En la reunión mensual del 16 de mayo se **trataron entre otros estos temas:**

1. Concentración por el gimnasio ante la Asamblea de Madrid.

Desde la comisión valoran muy positivamente la acción llevada ese día, los objetivos se han cumplido y da energías para llevar más acciones adelante. Se comparte esta opinión por todos los asistentes. Se comenta que la portavoz de educación del grupo “Podemos” en la Asamblea de Madrid. Salió y estuvo un rato hablando con miembros de la Comisión. Esta portavoz se ofreció a venir en próximos días para conocer más de cerca el tema, y se quedará con ella. En todo caso se hace constar que se enviaron las mismas cartas a todos los grupos políticos sin excepción, y cada cual mostró (o no) el apoyo que quiso, dejando claro que no es un asunto partidista sino que se trata de conseguir de una vez el gimnasio.

2. Declaración por la escuela pública. Se comenta esta declaración, promovida por la Plataforma por la Escuela Pública y aprobamos sumarnos como AMPA.

2. Actuaciones de rechazo ante la “prueba externa de tercero”.

Se indica que sólo asistieron a clase dos alumna@s a clase el primer día, y uno el segundo. Por lo tanto el rechazo fue del casi el 100 %. Se valoró mucho el esfuerzo y apoyo de tod@s las familias que hicieron que este rechazo se llevase a cabo con toda normalidad. Como AMPA se registraron cartas a la Consejería mostrando este rechazo y el apoyo a la acción de las familias.

3. San Isidro. Habrá limonada y barquillos. Se buscará una carpa.



*El último San Isidro.
En cada detalle se nota la alegría.*

3. Renovación de familias en las Comisiones.

La renovación en las comisiones es tanto una necesidad (para que el cole sigamos funcionando tal como nos gusta) como una oportunidad que tenemos para aportar algo propio en ello. En la página web Dani va a relevar a Sol. En cualquiera de ellas se os espera, aunque sabéis que es en *extraescolares* donde es algo más prioritario.

Extraescolares es una comisión fundamental en el funcionamiento del cole ya que además de que los niños pueden practicar actividades, de una forma más económica ya que la gestión la hacemos las familias, es el momento en el que el patio se convierte el lugar donde se comparten momentos que hacen que el cole funcione de la manera que queremos, lo que realza la relevancia de esta comisión.

Para motivar y animar a las familias a participar se ha elaborado un escrito explicando el porqué de esta comisión. Este escrito se repartirá a todos los alumnos. La semana de la “muestra de extraescolares” en el patio un alumno leerá antes de cada una de ellas otro pequeño escrito para intentar sensibilizar de la importancia de la participación

4. Propuestas.

Sol comenta la importancia que tenía la Asamblea fin de curso que se ha dejado de hacer por falta de asistencia. Sería muy importante volver a retomarla (en caso que no se pueda hacer, llevarlo como punto a la última Junta Permanente). Se valora para junio.

Junta Permanente

El 23 de mayo se celebró la Junta Permanente. Extracto de lo tratado:

1. Gimnasio del cole. El día de San Isidro vino al cole la Directora de Área. De nuevo vino a decir que tenemos un estupendo patio y que ahí, quitando patio, podría hacerse el gimnasio. Lo mismo que hace ya muchos años nos negamos, claro. Se comenta que parece cosa de broma.

2. Casa del terror. Los chicos de sexto, encantados con esta actividad, que es su colofón tan esperado a la trayectoria en el cole, leen una carta agradeciendo los padres su apoyo, pero se quejan de la actitud de algunos de ellos que no hicieron caso a normas como “no hablar a los chicos”, “no hacer fotos”, etc. Esta carta la publicarán en su periódico “La Cometa” que se reparte a fin de curso. Recibieron la felicitación unánime de tod@s.

3. Fiesta fin de curso. Será el viernes 16. Desde AMPA, informa Ana que habrá reunión para coordinarnos y se anima a participar activamente en la preparación (la fiesta es lo que hagamos entre tod@s...)

La finalidad de la educación es conseguir el amor y el gusto por el saber, el desarrollo moral y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la mejora de la sociedad en la que viven. Es difícil conseguir cohesión social si el sistema educativo es segregador.

Hace unos días apareció en la prensa esta información: “Barcelona tiene centros concertados sin ningún alumno inmigrante”. Las AMPAS, sindicatos y organizaciones sociales denunciaban la situación de “guetización” y empobrecimiento de unos centros frente al clasismo y elitismo de otros. La cuestión es que todos están financiados con fondos públicos. Las complicaciones no se plantean por la existencia de alumnos de origen inmigrante, que pueden ser muy competentes, sino por la situación socioeconómica familiar asociada, y porque funcionen en régimen de apartheid.

El caso de Madrid, aún es más grave porque las autoridades educativas fomentan la segregación y competencia entre centros. Esto se logra con el modelo bilingüe, la zona única de escolarización y los centros de excelencia y/o especializados. Pero sobre todo, con una descarada desviación de recursos públicos a la concertada. Por ejemplo, en 2015 le dieron 43 millones de euros que no se gastaron en educación compensatoria, en un proceso nada sutil de privatización: cierre de grupos y centros públicos, al tiempo que se regala suelo público y conciertos, a veces incluso en condiciones delictivas.

No son casos aislados, es el sistema. El problema lo crea la doble red existente (pública-concertada) que pervierte nuestro sistema educativo. No se pueden dedicar recursos públicos a un modelo que instaura un tipo de escuela que discrimina en vez de integrar. Es intolerable porque quiebra el principio de igualdad de oportunidades y la equidad.

Aunque haya centros concertados que cumplen la función educativa de forma correcta, suele haber una ausencia de control sobre ellos por la administración educativa en cuanto a los resultados, al cobro de cuotas ilegales y a la no participación de las familias. Pero lo más escandaloso es que lo estemos pagando todos. Es como si pudiendo ir gratis a un precioso parque público como El Retiro, algunos se empeñasen en que les paguemos entre todos el club de golf porque no se quieren juntar con sus conciudadanos.

Frente a este modelo, la escuela pública tiene calidad por muchas razones. Asegura la gratuidad, la coeducación, la ausencia de ideario religioso, un profesorado bien seleccionado tras una dura oposición, es más democrática en el funcionamiento y abierta a la participación de las familias y el alumnado. Y sobre todo, se atiende la diversidad. Conviene recordar que España es una anomalía en Europa en cuanto a la existencia de centros concertados. Somos el tercer país de Europa en este tipo de centros, detrás de Bélgica y Malta. En todos los demás países (Francia, Alemania, la católica Italia o la envidiada Finlandia, entre otros) la educación es inmensamente pública.

No vale el argumento del supuesto menor coste de la concertada respecto a la pública. Es un mito que se ha venido abajo según diferentes estudios. Y eso que en la educación pública se incluyen las 4/5 partes del alumnado con mayores necesidades educativas (integración, origen extranjero, F.P. Básica, Diversificación Curricular, etc.).

La financiación pública de una doble red conduce a dismantelar el modelo de escuela pública como un proyecto solidario de vertebración social. No es compatible un sistema público de calidad con el crecimiento de la red privada, necesariamente selectiva y generadora de desigualdades. A ningún empresario se le puede prohibir crear centros privados, ni a ninguna familia llevar allí a sus hijos, pero no a costa del presupuesto público.

Innovación educativa. El Plan de Trabajo.

De modo pausado pero continuo, se comparten experiencias de innovación educativa. Otro modelo cooperativo, no competitivo, es posible. A veces pasa desapercibido salvo que reparemos en detalles. El pasado martes 23 de mayo en que vimos en el cole un cartel



donde los profes indicaban a otros compañeros la sala de reunión: El Plan de Trabajo.

La Red de Centros, formada por miembros de la comunidad educativa de los colegios públicos de la Comunidad de Madrid con proyectos de

innovación en alguno de sus ámbitos de desarrollo, tuvo reunión en nuestro cole. Tema: **¿Puede el alumnado participar en la construcción de su aprendizaje?**

EL PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo como herramienta que fomenta la autonomía y autogestión de los niños y niñas en cuanto al proceso de planificación, desarrollo y evaluación del proceso aprendizaje. En él se establecen las actividades a realizar durante un determinado período de tiempo (variable según edades), tras el que serán evaluadas por los propios niños, el profesor y las familias. Para conseguir que sean capaces de orientarse de forma autónoma en los tiempos y espacios de la jornada escolar y desarrollar su capacidad de autogestión y planificación. Ni más, ni menos...

A ti.
A ella.
A él.
A nosotr@s.

NOS OCUPAMOS DEL MAR

Nos ocupamos del mar
y tenemos dividida la tarea.
Ella cuida de las olas
yo vigilo la marea.
Es cansado,
por eso, al llegar la noche,
ella descansa a mi lado,
mis ojos en su costado.
También cuidamos la tierra
y también con el trabajo dividido.
Yo troncos, frutos y flores,
ella riega lo escondido.
Es cansado,
por eso, al llegar la noche,
ella descansa a mi lado.
Mis manos en su costado.
Todas las cosas cuidamos
cada uno, según es nuestro talante.
Yo lo que tiene importancia,
ella todo lo importante.
Es cansado,
por eso, al llegar la noche,
ella descansa a mi lado
y mi voz en su costado.

JORGE KRAHE Y JAVIER KRAHE



Il: Jesper Sørensen

LUNES POÉTICOS. CEIP PALOMERAS BAJAS 2016-17

Último lunes poético del curso. “Nos ocupamos del mar”, como tantos otros poemas, nos deleita con varias lecturas posibles que nos enriquecen y entusiasman cuando llegamos a ellas. A veces está sólo en la pluma del escritor. Otras en la mirada del lector. A menudo, en ambos.

En este caso es evidente que los versos remiten al “reparto de tareas”. Pero, a medida que navegamos en ellos, descubrimos nuevos rumbos hacia otros mares donde afloran la grandeza de lo pequeño; el amor en cada gesto anónimo; la importancia de cada gesto desapercibido; el valor de cada persona que cuidando lo cercano cuida lo de todos.

La ilustración es del danés Jesper Sorensen. Con ella participó en un concurso mundial llamado “los océanos están en nuestras manos”.

Feliz Marea Poética.

Adiós, querido Palomeras.

Lo maravilloso de la infancia es que cualquier cosa en ella es una maravilla. (G.K. Chesterton)

He subido a hombros de gigantes, para aprender a mirar y ver más lejos. Así lo he intentado siempre, también en el Palomeras. Por ello tomo prestado el mismo título con el que se despidió hace años uno de ellos, como tantos otros, Pablo Pérez. Algunas de sus palabras las entrelazo con las mías. Aprendiendo.

Hace catorce años llegamos a las orillas del Palomeras guiados por la brújula de la ilusión y el placer de formar parte de un proyecto educativo cooperativo y abierto. No por casualidad, pero tampoco con certezas plenas. La intuición de estar acertando era nuestra mejor cartografía. Amistades personales y conversaciones de barrio eran el mejor mapa del tesoro. Y el discurrir de la historia ha plasmado con creces esas expectativas, también con los escollos inevitables cuando se vive la vida con entusiasmo y puede desdibujarse el difícil equilibrio entre los planos personales. Aprendiendo.

En estos años he aprendido, sí. Quizás tanto como los niños. Con la experiencia. Cada uno a su manera, en su espacio. Leo entre líneas las páginas antes en blanco que se han colmado de aprendizajes individuales y satisfacciones colectivas. Y me encuentro con ingredientes como compartir, respetar, acompañar, escuchar, dialogar, esperar... tantos y tantos verbos que se conjugan frecuentemente en la actividad cotidiana en nuestro cole, amasadas lentamente para el buen pan que me llevo en la mochila. Aprendiendo.

Palomeras: desde la sencillez, donde he podido, te he ido haciendo un poquito; al tiempo que tú me hacías. Hace tiempo me pregunté cómo nos separaríamos y quien quedaría atrás, pero ya no importa. Me voy, querido cole, sin saber bien dónde voy; sólo sé que te dejo y creo firmemente que nadie quedará atrás. Zarpo para otros mares y me dejo en la orilla al "Palomeras". Me acompañan en el viaje, como siempre, Yolanda, Pablo Ibón y Leire, lo más importante. Aprendiendo.

Gabi.

A los nuevos padres, que tienen la responsabilidad de continuar (Paco Lara)

Fiesta fin de curso

Viernes 16 de junio

La fiesta de todos, de todas. Abriremos a las 18.00 h. con numerosas actuaciones nuestras y colaboraciones externas. Todo aderezado con bebida fresca, bocatas calientes y pinchos.



Y sobre las 21.30 h., el ritmo fin de fiesta nos lo pondrá este año **Lume de Biqueira**.

Una banda de gaitas cuya música está basada en la tradición gallega, aunque tocan también temas irlandeses, escoceses y asturianos, incorporando otros instrumentos que le confieren un sonido propio.

Conciertos de primavera al aire libre. Banda de Vallecas.

En el Bulevar de Peña Gorbea, a las 13h., los domingos 11 y 25 de junio.

Un libro

“En defensa de la conversación”, de Sherry Turkle (psicóloga y socióloga del Instituto Tecnológico de Massachusetts). *Vivimos en un mundo en el que las personas no son capaces de concentrarse por culpa del simple silbido que emite el móvil. La capacidad a concentrar nuestra atención es una condición necesaria para la autonomía, la responsabilidad y la reflexividad.*

Jornadas Musicales

Esta edición es el XXV aniversario de estas Jornadas, promovidas por la Asociación Cultural Contrapunto. Con entrada libre, este año se divide la programación en dos momentos: 1-3 de junio en el local de “San Carlos Borromeo” (frente a la estación de RENFE-Asamblea Madrid) y el sábado 10 en el C.C. Alberto Sánchez (Portazgo). Se pondrá cartel en el tablón y se enviará programación por correo electrónico.

A quienes termináis, terminamos...

Como cada curso, llegado junio, unas cuantas familias finalizáis y finalizamos nuestro ciclo en el Cole, que siempre será nuestro Cole. Este año, mirar a las madres y padres de sexto es un relato de muchos años, modos y maneras de participar: senderismo, bailes, fiestas, extraescolares, huerto, biblioteca, equipo de coordinación AMPA, cooperativa, comedor, salidas extraescolares en las “pruebas externas”, boletín mensual, página web, fotografías, escuela de verano, campamentos, ... Rosa, Asun, David, Eva, Patxi, Merce, Marisa, Yolanda, Martina, M. José, Mamber, Cristina, Rafa, Marcos, Jesús, Raquel, Sol, Gabi... y otr@s que seguro os reconocéis en estas breves líneas, y quienes todavía tenéis años de recorrido en el cole: sentid el cariño y un abrazo de tod@s y para tod@s. La música seguirá sonando, las asambleas en marcha, los patines rodando, los poemas amaneciendo cada lunes.

Con el eco de la ilusión que en todos estos años han hecho “Palomeras”.

Un beso grande.